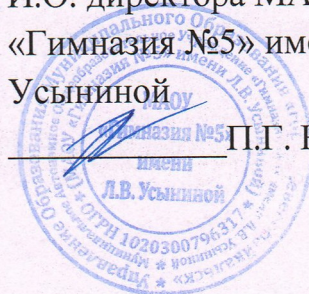


Согласовано на Педагогическом Совете
МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В.
Усыниной
Протокол № 11 от 24.08.2023г.

Утверждаю
И.О. директора МАОУ
«Гимназия №5» имени Л.В.
Усыниной
П.Г. Нелюбин



**Концепция развития
МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной
на 2023-2024 гг.**

2024 г.

1. ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной осуществляет свою деятельность в соответствии с наличием лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: Республика Бурятия, г.Северобайкальск проспект 60 лет СССР д.12.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности.

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10));

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»),

- ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»),

- ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»),

Миссия гимназии:

обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

Приоритетные цели образовательной организации.

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;

- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;

- повышение качества образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.

2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;

- основных общеобразовательных программ основного общего образования;

- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

- адаптированных общеобразовательных программ начального и основного общего образования;

-дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме, но есть закрытые вакансии учителя физики, физической культуры, математики. Средний возраст учителей школы – 52 года, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает.

| | человек | % от общего количества педагогов |
|---|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 50 | 100% |
| Женщины | 43 | 86% |
| Мужчины | 7 | 14% |
| Возрастной признак – до 30 лет | 5 | 10% |
| - 30 и более лет | 23 | 100% |
| - в том числе пенсионеры - | 3 | 13% |
| Стаж – до 5 лет | - | - |
| 5- 10 лет | - | - |
| - 10 и более лет | 23 | 100% |
| - в том числе более 25 лет | 14 | 61% |
| <i>Образование</i> | | |
| высшее профессиональное образование | 41 | 80,7% |
| среднее профессиональное образование | 9 | 9,3% |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| высшая квалификационная категория | 17 | 34% |
| первая квалификационная категория | 12 | 24% |
| соответствие | 17 | 34% |
| Курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 50 | 100% |

Все педагоги МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной являются членами школьных и городских методических объединений. Персонал гимназии отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и действующим профессиональным стандартам. В ОО необходимо создать условия для профессионального роста педагогов.

Контингент обучающихся МАОУ «Гимназия №5» имени Л.В.Усыниной неоднороден. Наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации. Из 1003 учащихся гимназии 27 школьников — дети с ОВЗ. Кроме того, в учреждении обучается 26 детей – инвалидов и 18 человек на индивидуальном обучении. В соответствии с документами, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработана, утверждена и реализуется АООП НОО и ООО. С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолога - педагогического сопровождения, работает педагоги- психологи, социальный педагог, логопед.

Образовательные результаты.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|--------|---|--------------------|---|--------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |
| 3 | 112 | 112 | 100 | 47 | 42 | 12 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 85 | 85 | 100 | 39 | 46 | 12 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 197 | 197 | 100 | 86 | 44 | 24 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на уровне прошлого года (в 2021-м был 44,2%), процент учащихся, окончивших на «5», также не изменился (в 2021-м – 12,3%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|--------|---|--------------------|---|--------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |
| 5 | 84 | 84 | 100 | 28 | 33 | 15 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 104 | 104 | 100 | 36 | 35 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|------|-----|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 99 | 98 | 99 | 27 | 27 | 11 | 11 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 98 | 98 | 100 | 23 | 24 | 8 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 99 | 99 | 100 | 24 | 24 | 10 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 484 | 483 | 99,8 | 138 | 29 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6 процентов (в 2021-м был 35%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2021-м – 9%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость»

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-----------------------|----|-----------------|---|--------|---|--------------------|---|--------|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | | |
| | | | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во |
| 10 | 49 | 49 | 100 | 19 | 39 | 7 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 44 | 44 | 100 | 15 | 34 | 9 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 93 | 93 | 100 | 34 | 37 | 16 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались без изменения (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-м было 18%).

Анализ ВПР показал:

За 3 года отмечается снижение неудовлетворительных результатов в процентном отношении по гимназии по русскому языку и математике.

Русский язык 5 класс статистика по отметкам

| Учебный год | «2» | «3» | «4» | «5» | Количество учащихся |
|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------------|
| 2021 | 15,79 | 48,42 | 28,42 | 7,37 | 95 человек |
| 2022 | 34,18 | 30,38 | 24,05 | 11,39 | 79 человек |

| | | | | | |
|------|------|-------|-------|-------|------------|
| 2023 | 1,41 | 43,66 | 42,25 | 12,68 | 71 человек |
|------|------|-------|-------|-------|------------|

Русский язык 6 класс статистика по отметкам

| Учебный год | «2» | «3» | «4» | «5» | Количество учащихся |
|-------------|-------|-------|-------|------|---------------------|
| 2021 | 25 | 26,14 | 36,36 | 12,5 | 88 человек |
| 2022 | 42,22 | 35,56 | 18,89 | 3,33 | 90 человек |
| 2023 | 18,67 | 29,33 | 28 | 24 | 75 человек |

Математика 5 класс статистика по отметкам

| Учебный год | «2» | «3» | «4» | «5» | Количество учащихся |
|-------------|-------|-------|-------|------|---------------------|
| 2021 | 28,77 | 50,68 | 15,07 | 5,48 | 73 человека |
| 2022 | 22,22 | 66,67 | 7,41 | 3,7 | 27 человек |
| 2023 | 18,99 | 48,1 | 30,38 | 2,53 | 79 человек |

Математика 6 класс статистика по отметкам

| Учебный год | «2» | «3» | «4» | «5» | Количество учащихся |
|-------------|-------|-------|-------|------|---------------------|
| 2021 | 36,59 | 41,46 | 18,29 | 3,66 | 82 человека |
| 2022 | 22,35 | 72,94 | 4,71 | 0 | 85 человек |
| 2023 | 27,4 | 36,99 | 26,03 | 9,59 | 73 человека |

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Гимназия №5» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 98 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 98 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10,8 процентов по математике, понизилось на 6 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2019/2020 | | | | | | |
| 2020/2021 | 100 | 30 | 3,3 | 100 | 86 | 4,4 |
| 2021/2022 | 100 | 40,8 | 3,4 | 100 | 80 | 4,2 |

Также 98 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 46 | 41,3 | 3,4 | 100 |
| История | 2 | 50 | 3,5 | 100 |
| Иностранный язык | 3 | 100 | 5 | 100 |
| Биология | 20 | 30 | 3,3 | 100 |
| Информатика | 61 | 34,4 | 3,4 | 100 |
| Литература | 2 | 100 | 5 | 100 |
| Физика | 29 | 13,8 | 3,1 | 100 |
| География | 25 | 40 | 3,4 | 100 |
| Химия | 4 | 50 | 3,8 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Гимназии успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 74 | 100 | 78 | 100 | 98 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 8 | 11 | 11 | 14 | 10 | 10 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 32 | 43 | 36 | 46 | 24 | 24 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|----|-----|----|-----|
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 74 | 100 | 78 | 100 | 98 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 44 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (44 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Не получили аттестаты 2 учащихся.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 26 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 26 |
| Средний балл | 3,8 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 5 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 19 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 44 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 20 обучающихся (46%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | | |
|----------|----|--------|
| Критерии | 11 | 11 «Б» |
|----------|----|--------|

| | | |
|--|-----|----|
| | «А» | |
| Количество обучающихся | 25 | 19 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 8 | 5 |
| Средний тестовый балл | 72 | 67 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 18 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 47.

Снижение результатов по математике в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 48 | 72 |
| 2020/2021 | 47 | 71 |
| 2021/2022 | 47 | 68 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 44 обучающихся предмет выбрали 22 человека (50%). Биологию выбрали 11 (25%) обучающихся, историю – 4 (9%), английский язык сдавали 4 (9%) человек, информатику – 15 человек (34%), химию и физику – 4 (9%), географию – 2 человека (4,5%), литературу – 3 человека (7%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2022 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 44 | 68 | 100 |
| Физика | 4 | 43 | 100 |

| | | | |
|---------------------------------|----|----|-----|
| Математика (базовый уровень) | 26 | 4 | 92 |
| Математика (профильный уровень) | 18 | 47 | 78 |
| Химия | 4 | 39 | 50 |
| Биология | 11 | 41 | 55 |
| История | 4 | 30 | 50 |
| Обществознание | 22 | 49 | 73 |
| Английский язык | 4 | 81 | 100 |
| Информатика | 15 | 49 | 73 |
| География | 2 | 55 | 100 |
| Литература | 3 | 60 | 100 |

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Материально-технические условия

В Гимназии имеются оборудованные 31 учебный кабинет, актовый зал на 370 мест, 2 спортивных зала, зал хореографии и 7 специализированных залов для занятий различными видами спорта. В рамках программы КПОМО получены кабинеты химии, физики, географии, биологии, 3 лингафонных кабинета. В 2021 году МАОУ «Гимназия №5» стала участником федеральных программ «Цифровая образовательная среда» и «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС) и кабинетов химии, физики и биологии, что позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе школы.

Слаженная совместная работа обеспечивает достаточно высокий материально-технический уровень безопасных условий: заключен договор с охранным агентством, функционируют «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, проведена проверка изоляции электропитания, установлены пожарные гидранты, заправлены и проверены

огнетушители. Администрацией гимназии своевременно принимаются меры по устранению замечаний органов контроля.

В целях сохранения здоровья классные кабинеты отремонтированы и оснащены удобной современной мебелью, в классах и других помещениях осуществляется постоянный контроль санитарного режима. В гимназии при проведении ремонтных работ с применением полимерных материалов используются только отделочные материалы, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии СанПиН «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности».

Мед. кабинет оснащен необходимыми медикаментами и оборудованием.

Гимназия полностью укомплектована техническими средствами обучения.

В образовательном учреждении установлена локальная сеть и сеть Интернет, оборудованы 2 компьютерных класса, что позволяет более полно использовать информационно-компьютерные технологии в образовательном процессе.

У образовательного учреждения есть свой сайт – <https://gimna.buryatschool.ru/>

Водоснабжение, отопление и канализация – централизованное.

Для безопасности детей и сотрудников здание оснащено:

- звуковой автоматической пожарной сигнализацией;
- тревожной кнопкой;
- камерами видеонаблюдения;

В гимназии имеется столовая на 176 посадочных мест.

Имеется современное технологическое оборудование для столовой и электрооборудование.

Питанием обеспечиваются учащиеся 1-11 классов, льготное питание получают 139 учащихся из малообеспеченных и социально незащищенных семей.

Количество аудиторий, классов

| | Наименование | Количество | Общая площадь м ² |
|---|---------------------------------|------------|------------------------------|
| 1 | Кабинет химии | 1 | 62,18 |
| 2 | Кабинет физики | 1 | 67,13 |
| 3 | Кабинет биологии | 1 | 62,31 |
| 4 | Кабинет географии | 1 | 62,18 |
| 5 | Кабинет информатики | 1 | 63,7 |
| 6 | Кабинет иностранного языка | 5 | 280,0 |
| 7 | Библиотека, вт.ч. читальный зал | 1 | 119,79 |
| 8 | Кабинет технологии девочек | 1 | 68,2 |

| | | | |
|----|-----------------------------------|----|---------------|
| 9 | Кабинет технологии мальчиков | 1 | 70,8 |
| 10 | Кабинет начальных классов | 13 | 850,2 |
| 11 | Спортивный зал | 2 | 455,19 |
| 12 | Актовый зал | 1 | 256,03 |
| 13 | Музейная комната | 1 | 19,2 |
| 14 | Кабинет педагога - психолога | 1 | 18,2 |
| 15 | Кабинет социального педагога | 1 | 8,9 |
| 16 | Лаборатории (лаборантские) | 8 | 167,4 (187,6) |
| 17 | Студия хореографии | 1 | 75,65 |
| 18 | Кабинет музыки | 1 | 62,11 |
| 19 | Тренажерный зал | 1 | 91,00 |
| 20 | Кабинет правил дорожного движения | 1 | 54,05 |
| 21 | Зал оздоровительной гимнастики | 1 | 80,53 |

Наличие технических средств обучения:

| Кол-во компьютеров шт. | Где установлен (кабинет, администрация и т.д.) | Кем используется (предметы) | Год установки |
|--|--|-----------------------------|---------------|
| 15 компьютеров в комплекте, принтер, сканер, МФУ XEROX WC 3045, проектор | Кабинет 314 | информатика | 2013 |
| 1 (пакбук), проектор, доска маркерная | Кабинет - 9 | Русский язык, литература | 2009 |
| 1(ноутбук),проектор, доска интерактивная | Кабинет 304 | география | 2013 |
| Компьютер в комплекте, проектор, интерактивная доска | Кабинет 303 | физика | 2007 |
| Компьютер в комплекте, проектор- 2013г,экран | Кабинет 305 | биология | 2007 |
| 1(ноутбук), ж/к телевизор (2009) | Кабинет 301 | химия | 2013 |
| 1+1(пакбук),доска маркерная, проектор. | Кабинет 201 | математика | 2010 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор- 2013г,доска | Кабинет 202 | математика | 2013 |

| | | | |
|--|-------------|--------------------------|------------|
| интерактивная | | | |
| Компьютер в комплекте, ж/к телевизор, принтер, ноутбук(2014) | Кабинет 203 | история | 2006, 2014 |
| 1 (ноутбук), проектор, экран, лингафонный кабинет | Кабинет 204 | Иностранный язык | 2010 |
| 1 Компьютер в комплекте, +1(ноутбук),проектор, экран, принтер | Кабинет 205 | Иностранный язык | 2007, 2010 |
| 1 Компьютер в комплекте, | Кабинет 206 | Иностранный язык | 2009 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор, экран | Кабинет 10 | Иностранный язык | 2009 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор, экран | Кабинет 4 | Иностранный язык | 2012 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор, интерактивная доска,принтер | Кабинет 11 | Русский язык, литература | 2007 |
| 1 Компьютер в комплекте,ж/к Телевизор(2010г) | Кабинет 106 | Русский язык, литература | 2007 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор, экран , принтер | Кабинет 2 | Технологии девочек | 2013 |
| 1 | Кабинет 108 | Начальная школа | 2009 |
| 11 Компьютер в комплекте, проектор, экран | Кабинет 109 | Начальная школа | 2007 |
| 1(ноутбук) | Кабинет 110 | Начальная школа | 2014 |
| 1Компьютер в комплекте, проектор,экран | Кабинет 111 | Начальная школа | 2009 |
| Проектор, экран | Кабинет 209 | Начальная школа | |
| 1Компьютер в комплекте, проектор, маркерная доска, ноутбук | Кабинет 210 | Начальная школа | 2009 |
| Ноутбук, экран, проектор | Кабинет 211 | Начальная школа | |
| Ж/к телевизор | Кабинет 212 | Начальная школа | |

| | | | |
|---|-----------------|-----------------------|-----------|
| 1Компьютер в комплекте, ж/к телевизор | Кабинет 213 | Начальная школа | |
| проектор, экран | Кабинет 310 | Начальная школа | |
| проектор, экран | Кабинет 311 | Начальная школа | |
| 1Компьютер , ж/к телевизор | Кабинет 312 | Начальная школа | |
| 1Компьютер в комплекте, проектор, экран | Кабинет 313 | Начальная школа | 2014 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор, экран | Каб. музыки | Средняя школа | 2007 |
| 1+1(ноутбук), принтер | Кабинет 315 | Старшая вожатая | 2009,2013 |
| 1Компьютер в комплекте +1(ноутбук) | тренинговая | Учителя физкультуры | 2006,2013 |
| 1 Компьютер в комплекте, проектор | Мед.кабинет | фельдшер | 2009 |
| 1Компьютер, радиоаппаратура | Радиорубка | | 2006 |
| 1(ноутбук), проектор, экран | Актный зал | мероприятия | 2012 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук), принтер, проектор, экран | Кабинет 104,105 | библиотека | 2009 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук),принтер ,сканер | Кабинет 308 | Зам. по УВР | 2013,2013 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук), принтер, сканер, | Кабинет 309 | Зам.по ВВР | 2013 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук), принтер, ксерокс | Кабинет | Зам. по УВР нач.школа | 2013 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук), принтер | Кабинет 102 | документовед | 2010,2013 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук), принтер | Кабинет 103 | директор | 2012,2013 |
| 2 Компьютер в комплекте, принтер | Кабинет 207 | бухгалтерия | 2012,2012 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук),принтер, ксерокс | Кабинет 208 | Гл. бухгалтер | 2011,2013 |

| | | | |
|---|------------|--------------------|-----------|
| 1 Компьютер в комплекте, принтер. | кабинет | Зам.по АХЧ | 2007 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук) | Кабинет 14 | Психолог | 2006,2013 |
| 1 Компьютер в комплекте +1(ноутбук),принтер, копир. | Кабинет 15 | Социальный педагог | |

Риски деятельности образовательной организации.

| Риск | Препятствие, ключевая проблема |
|---|---|
| Дефицит педагогических кадров | Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, отсутствие материальной поддержки молодым специалистам) |
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточно эффективный уровень профориентационной работы |

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель: Повышение качества образования к концу 2024 года путём реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Задачи: 1. Устранение к сентябрю 2024 года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей и сетевого взаимодействия.

2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2024 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

| Задача | Меры и мероприятия | Ответственные |
|---|---|------------------------------|
| Дефицит педагогических кадров | | |
| Провести мониторинг кадровых потребностей и внутренних резервов. Формирование банка данных о кадровом потенциале педагогов школы. Привлекать учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия. Мотивировать педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную | Актуализация штатного расписания | Директор |
| | Подбор кадров, заключение трудового договора | Директор |
| | Формирование банка настоящих и перспективных потребностей педагогических специальностей | Директор |
| | Мотивация школьников к педагогической профессии | Заместитель директора по УВР |

| | | |
|---|---|---|
| <p>переподготовку. Организация прохождения профессиональной переподготовки. Привлекать в школу молодых специалистов. Организация взаимодействия с педагогическими учебными заведениями</p> | | |
| <p>Модернизировать школьную модель методической работы</p> | <p>Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся</p> | <p>Заместитель директора по УВР</p> |
| <p>Обеспечить специальные кадровые условия за счет внутренних резервов</p> | <p>Составление перечня необходимых специальностей. Подбор и мотивация педагогов школы для прохождения переподготовки.</p> | <p>Директор</p> |
| <p>Организовать повышение профессионального мастерства через курсы повышения квалификации педагогов- предметников, работающих с детьми ОВЗ</p> | <p>Изучение и подбор курсов по инклюзивному образованию для педагогов. Мониторинг прохождения и результатов курсовой подготовки</p> | <p>Директор школы Заместитель директора по УВР</p> |

| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | | |
|---|--|--|
| Создать банк данных обучающихся с высокой учебной мотивацией | Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями предметниками. Составление списка обучающихся. | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Создать банк данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации | Диагностика обучающихся. Собеседования с учителями-предметниками. Составление списка обучающихся. | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Выявить причины снижения успеваемости обучающихся | Ежеурочный мониторинг: - анализ и систематизация ошибок, допускаемых учениками в устных ответах и письменных работах; - контроль усвоения материала; - проверка в ходе урока степени понимания обучающимися основных элементов излагаемого материала; - отслеживание выполнения домашнего задания. Собеседование с родителями | Заместитель директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители |
| Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению | Формирование списков обучающихся группы риска школьной неуспешности. Создание комфортных условий для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. Организация профориентационной работы | Заместитель директора по УВР Классные руководители |

5. ЛИЦА, ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Настоящая Концепция программы развития ориентирована на определение для образовательной организации среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение

ресурсов для достижения улучшений.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- определяет формы и методы управления реализацией программы;
- несёт ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения обучающимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями обучающихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; - проведение тренинга, способствующего совершенствованию у обучающихся навыка работы с КИМами;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;
- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- морально-эмоциональная поддержка учеников, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- разработка и реализация программы (цикла занятий) по психологической подготовке учащихся к ЕГЭ;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы:
 - 1) Развитие познавательной сферы обучающихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
 - 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
 - 3) Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
 - 4) Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
 - 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
 - 6) Актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- проведение семинаров с элементами тренинга для педагогических работников;
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся; проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.